



# **INFANTÁRIO N<sup>a</sup> SRA. da PURIFICAÇÃO**

**Sociedade de S.Vicente de Paulo**

**(Obra especializada da Conf. de N<sup>a</sup> Senhora da Purificação)**

## INTRODUÇÃO

Nos primeiros anos de vida quando se dá a inserção na creche, a criança tem de ser envolvida por uma atmosfera de ternura, de carinho, de atenção individual.

Em casa e, também devido à sua personalidade, cada uma adquire ritmos próprios que têm de ser respeitados na creche, para que a criança não se sinta numa casa de estranhos. Daí um dos princípios fundamentais ser o privilegiar a relação afectiva com as crianças (pais/família/ educadora/auxiliares) é essencial que estes tenham sempre presentes a ideia de prolongamento e continuidade de cuidado e estímulos. Assim sendo, agora que a criança entrou para a creche ou simplesmente mudou de etapa vamos tentar ajudá-los a uma boa inserção.

Tudo isto se consegue, ou uma boa, parte através da situação de brincadeira que leva a criança a aprender a ter maior consciência de si própria, desenvolvendo a linguagem, a compreensão de símbolos e a capacidade de atenção, iniciativa e criatividade. É ao Brincar com outras crianças que se aprende a conhecer o outro, a comunicar, a respeitar e que somos obrigados a criar hábitos de trabalho. Em suma é um grande objectivo contribuir para o crescimento da criança, que visamos como conhecedora de si própria e das suas capacidades tornando-a cada vez mais autónoma nas suas decisões e tarefas.

Este ano o nosso grande objectivo para a creche é educar pela afectividade tornando esta a base de todas as situações pedagógicas.

A afectividade será a base de toda a acção educativa.

Iremos ainda este ano privilegiar na nossa atitude educativa a individualidade de cada criança. O projecto pedagógico será individualizado com base numa auscultação das necessidades das crianças ao nível das diferentes áreas de desenvolvimento.

O conteúdo deste projecto terá ainda exemplos de algumas estratégias que iremos desenvolver com vista a alcançar os objectivos para este ano lectivo.

A família não poderá estar desligada de tudo este processo visto ser a primeira e principal base afectiva das crianças.

Este caminho não é linear e único é composto por desvios e é impossível querer conduzi-lo, porque as manobras, os avanços ou retrocessos são impulsionados por sorrisos, sentires, alegrias, tristezas pedaços de vida que se constroem que não podem ser desligados dos nossos sonhos.

CARACTERÍSTICAS GERAIS  
DOS  
BEBÉS PEQUENINOS

POSTURA E MOVIMENTOS LARGOS	
IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 6 MESES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deitada de costas, levanta a cabeça</li> <li>-Agarra os pés</li> <li>-Senta-se apoiada e vira a cabeça para ver o que se passa à sua volta</li> <li>-Dá "pontapés" vigorosamente alternando as pernas</li> <li>-Estende os braços intencionalmente para que a levantem</li> <li>-Colocada de barriga para baixo levanta bem a cabeça e o tronco apoiando-se nos braços estendidos e consegue rolar</li> <li>-Quando em pé (apoiada) suporta o seu peso e balança-se para baixo e para cima activamente</li> <li>-Tem os braços e as pernas sempre em actividade</li> </ul>
9 MESES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Senta-se sozinha no chão durante algum tempo</li> <li>-vira o corpo para olhar para os lados, para apanhar brinquedos, etc.</li> <li>-gatinha ou arrasta-se no chão para se deslocar</li> <li>-quando segura, em pé bate alternadamente e de propósito os pés</li> </ul>
12 MESES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Passa da posição de deitada para a de sentada</li> <li>-Senta-se bem</li> <li>-gatinha rapidamente</li> <li>-consegue levantar-se sozinha, quando apoiada</li> <li>-anda agarrada por uma ou as duas mãos</li> </ul>

## VI S Ã O E MOTR I C I D A D E F I N A

I D A D E	C O M P O R T A M E N T O S C O M U N S
A T É A O S 6 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"><li>-Visualmente é insaciável - movimenta a cabeça e os olhos impacientemente em todas as direcções</li> <li>-utiliza a mão completa para agarrar as coisas</li></ul>
9 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"><li>-Muito observadora</li> <li>-vai buscar os objectos e manipula-os com vivo interesse</li> <li>-transfere os objectos de mão</li></ul>
12 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apanha com precisão pequenos objectos</li><li>-Atira brinquedos de propósito e observa-os a cair</li><li>-Sabe onde ir buscar brinquedos que desaparecem do seu campo visual</li><li>-Dá o objecto a outra pessoa</li><li>-Aponta os objectos que lhe interessam</li><li>-Utiliza as duas mãos mas pode demonstrar preferência por uma delas</li></ul>

## AUDIÇÃO E LINGUAGEM

IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 6 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Vocaliza melodicamente emitindo, por vezes, uma ou duas sílabas, por exemplo, cá, bu, Ada</li><li>-Ri, dá risadas e grita alto quando brinca</li><li>-Grita quando está aborrecida</li></ul>
9 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Vocaliza deliberadamente como meio de comunicação interpessoal</li><li>-grita para chamar a atenção, pára para ouvir e grita novamente</li><li>-Balbuceia melodicamente repetindo sílabas em sequência (mam-mam, ba-ba, etc)</li><li>-compreende o "não e o "adeus"</li><li>-tenta imitar o som dos adultos, quando brincam com ela (o som de dar beijos, tossir, etc.)</li></ul>
12 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conhece e volta-se imediatamente quando ouve o seu nome</li><li>-balbuceia incessantemente</li><li>-Demonstra (pelo comportamento) que compreende algumas palavras no seu contexto habitual (nome próprio, nome de alguns familiares, "passear", "cão", "carro", etc.)</li><li>-compreende ordens simples associadas a gestos ("bata palminhas", "diz adeus", etc.)</li><li>-I mita as vocalizações dos adultos, quando brincam com ela</li></ul>

## COMPORTAMENTO SOCIAL E O BRINCAR

IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 6 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Gosta do espelho</li><li>-Leva tudo à boca</li><li>-Põe as mãos no biberão enquanto o toma</li><li>-Abana intencionalmente os brinquedos para ouvir o som e muitas vezes olha-os de perto ao mesmo tempo</li></ul>
9 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Distingue muito bem os estranhos dos familiares e necessita de uma certa confiança antes de os deixar aproximar</li><li>-Ainda leva tudo à boca</li><li>-Descobre um brinquedo parcialmente escondido</li><li>-Atira as coisas e "entesa-se" quando está aborrecido</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bebe pelo copo com ajuda</li><li>-Não consegue usar a colher sozinha, mesmo que consiga segurar</li><li>-Ajuda a vestir-se estendendo o braço para enfiar a manga e o pé para calçar o sapato</li><li>-Já leva as coisas à boca com menos frequência</li><li>-Põe e tira objectos de uma caixa</li><li>-Reproduz acções para reproduzir efeitos</li><li>-Descobre depressa brinquedos escondidos</li><li>-Diz adeus e bate palmas em imitação ou espontaneamente</li></ul>

CARACTERÍSTICAS GERAIS  
DOS  
BEBÉS CRESCIDOS

MOTRICIDADE GLOBAL	
IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 15 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Anda irregularmente com os pés afastados e com os braços dobrados e levantados para se equilibrar</li><li>-Cai frequentemente</li></ul>
18 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Anda bem com os pés pouco afastados</li><li>-Consegue transportar brinquedos grandes</li><li>-Empurra e puxa brinquedos grandes</li><li>-Consegue subir e descer cadeiras pequenas</li><li>-Sobe escadas com ajuda</li><li>-Desce escadas de costas e por vezes de rabo</li></ul>
24 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Corre com segurança</li><li>-Anda de costas puxando brinquedos grandes</li><li>-Agacha-se e levanta-se sem ajuda das mãos</li><li>-Sobe e desce escadas agarrada ao corrimão ou apoiada na parede e colocando os dois pés em cada degrau</li><li>-Senta-se num brinquedo com rodas e movimenta-o para a frente apoiando os pés no chão</li></ul>

## VISÃO E MOTRICIDADE FINA

IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 15 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Consegue construir torres com 2 cubos após demonstração</li><li>-Agarra o lápis e imita rabiscos após demonstração</li><li>-Olha com interesse as figuras de um livro e bate com as mãos nas páginas</li><li>-Apanha fios, pequenas migalhas muito bem com a ajuda do polegar e com um dedo</li><li>-Aponta insistentemente para os objectos que deseja que lhe dêem</li><li>-Gosta de estar à janela a observar o que se passa lá fora</li></ul>
18 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faz rabiscos espontâneos e utiliza a mão que prefere</li><li>-Constrói torres com 3 cubos após demonstração</li><li>-Aprecia livros simples com gravuras reconhecendo-as e apontando-as nas páginas</li><li>-Volta 2 ou 3 páginas, dos livros, de cada vez</li><li>-Apanha pequenos objectos logo que os vê, com os dedos em movimento delicado semelhante a uma pinça</li></ul>
24 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Constrói torres com 5 cubos ou mais</li><li>-Faz pontos e rabiscos espontâneos em forma de círculo</li><li>-Imita a linha vertical</li><li>-Reconhece pormenores nas gravuras, volta as páginas uma a uma</li><li>-A mão da sua preferência torna-se cada vez mais evidente</li><li>-Apanha alfinetes, linhas, etc., com habilidade e rapidez. Tira o papel de embrulho de um rebuçado</li><li>-Reconhece adultos familiares numa fotografia depois de lhe ter sido mostrada</li></ul>

## AUDIÇÃO E LINGUAGEM

IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 15 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Palra muito utilizando uma grande variedade de inflexões e grupos fonéticos</li><li>-Diz 2 a 6 palavras reconhecíveis e compreende muitas mais</li><li>-Vocaliza desejos e necessidades</li><li>-Compreende e obedece a ordens simples ("fecha a porta", "dá-me a bola", "vai buscar os sapatos",etc.)</li></ul>
18 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Palra melodicamente quando brinca</li><li>-Diz 6 a 20 palavras reconhecíveis e compreende muitas mais</li><li>-Surge a ecolália (repete a última palavra da frase que lhe é dirigida)</li><li>-Aponta os objectos que quer acompanhado de uma Vocalização alta e rápida ou com palavras simples</li><li>-Gosta de ouvir canções e tenta cantar</li><li>-Mostra nela ou na boneca, o cabelo e o nariz</li></ul>
24 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diz 50 ou mais palavras reconhecíveis e compreende muitas mais</li><li>-Junta duas ou mais palavras para formar uma frase simples</li><li>-Refere-se a si própria pelo nome</li><li>-Fala constantemente consigo própria quando brinca</li><li>-Ecolália frequente - repete as palavras que tem mais entoação</li></ul>

## COMPORTAMENTO SOCIAL E O BRINCAR

IDADE	COMPORTAMENTOS COMUNS
ATÉ AOS 15 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Segura o copo quando lhe dão e devolve-o depois</li><li>-Usa a colher mas não sabe evitar que ela se volte. Mastiga bem</li><li>-Já ajuda mais enquanto se veste</li><li>-É incansável fisicamente e com uma enorme curiosidade.</li><li>-Mexe em tudo o que está ao seu alcance</li><li>-Emocionalmente é instável</li><li>-Muito dependente da presença tranquilizadora do adulto</li><li>-É preciso haver uma vigilância constante para a proteger dos perigos, das investigações e explorações do seu meio ambiente</li></ul>
18 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bebe sem entornar.</li><li>-Segura a colher e leva a comida à boca</li><li>-Sabe tirar os sapatos, as meias e o chapéu</li><li>-Imita resumidamente, actividades simples (ler um livro, beijar a boneca, limpar o chão, etc.)</li><li>-Brinca sozinha com satisfação mas gosta de estar ao pé do adulto</li><li>-Emocionalmente ainda está muito dependente dos adultos</li></ul>
24 MESES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bebe de um copo e torna a pô-lo na mesa</li><li>-Come com a colher sem entornar</li><li>-Entretem-se com brinquedos simples de "faz-de-conta"</li><li>-Defende as suas coisas com determinação. Ainda não possui qualquer ideia do que seja partilhar</li><li>-Brinca perto de outras crianças mas não com elas</li><li>-Mostra-se ressentida quando a atenção vai para as outras crianças</li><li>-Tem acessos de raiva quando se sente frustrada mas a sua atenção é rapidamente desviada</li></ul>

## OBJECTIVO GERAIS DA CRECHE

- Proporcionar o bem estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afectiva, durante o afastamento parcial do seu meio família.
- Pretender constituir-se como um parceiro privilegiado dos pais na continuidade dos cuidados e do afecto.
- Encorajar a individualização de cada crianças respeitando os seus tempos, ou seus ritmos e as suas preferências pessoais, potenciando o desenvolvimento psico-afectivo de cada uma.
- Oferecer diferentes tempos de actividades bem estruturadas e organizadas de sensibilidade do corpo e ao movimento, de expressão criativa e oral, dos conteúdos de relação consigo e com os outros, de abertura ao imaginário, respeitando as suas fantasia, procurando dar sentido e espaço à sua livre expressão, ao seu afecto.
- Criar espaços para que se crie uma relação de amizade, afectividade com crianças para que elas se sintam seguras, amadas, com estabilidade. Para que possam agir e consequentemente crescer num ambiente favorável ao seu desenvolvimento.
- Proporcionar à criança um contacto com o meio que a rodeia se sinta conhecedora, integrante e participante nesse meio, para que se desenvolva o processo de socialização.
- Pretende ser o espaço de construção da história feliz de cada criança.

## OBJECTIVOS ESPECÍFICOS DA SALA DOS BEBÉS PEQUENINOS

- **Desenvolvimento social e afectivo**

### Relação com as crianças e adultos:

-estabelecer um clima calmo e afectivo que facilite a adaptação da criança e dos pais da creche.

-estimular uma relação estreita e de confiança com as crianças e os pais.

- estimular a necessidade que o bebé tem de ouvir a voz do adulto e de sentir contacto físico dele.
- respeitar o ritmo de desenvolvimento da criança.

#### **Aquisição de hábitos:**

- desmame: passagem a uma alimentação diversificada.
  - introdução de alimentos sólidos.
- Separação de pratos.

- **Desenvolvimento sensorial**

#### **Visão**

- estimular a observação do mundo que rodeia o bebé, facilitando-lhe assim a coordenação visual-motora, ou seja, a capacidade de manipular os objectos.

#### **Audição**

- estimular o "palrar" do bebé, emitindo o adulto os mesmos sons que o bebé e dizendo-lhe palavras simples (mãe, pai, papa, cão, etc...).
- proporcionar ao bebé a audição de sons variados, através de objectos, de música, de utilização do próprio corpo do adulto (palmas, estalinhos com a boca e os dedos, etc...).

#### **Tacto**

- permitir ao bebé explorar com as mãos os objectos de formatos, tamanhos e texturas diferentes, assim como a exploração do seu corpo e do corpo do adulto (fazer festinhas, pegar nas mãos, no nariz, pôr o dedo na boca do adulto, etc...).

#### **Gosto**

- introdução de novos paladares, através de uma alimentação diversificada.
- o contacto da boca do bebé com os objectos, também lhe traz novas sensações gustativas.

- **Desenvolvimento psicomotor**

#### **Evolução da postura do bebé**

- fortalecimento dos músculos do pescoço que permitem ao bebé segurar a cabeça e controlar os seus movimentos.
- rolar sobre si mesmo para o lado esquerdo e direito, passar da posição de costas para a de barriga para baixo.

- da barriga para baixo, suster com os braços o peso do corpo
- sentar com apoio.
- sentar sem necessitar qualquer apoio
- gatinhar
- pôr-se de pé agarrado às coisas ou apoiado no adulto
- pôr-se de pé sozinho sem apoio
- marchar apoiado nas costas ou no adulto
- andar sozinho

#### **Desenvolvimento da capacidade de agarrar os objectos**

- permitindo através de manipulação (mexer em objectos variados) e de brincadeiras (brincar com os dedos do bebé) os diversos movimentos dos dedos

## OBJECTIVOS ESPECIFICOS DA SALA DOS BEBÉS CRESCIDOS

<b>Formação Pessoal e Social</b> (Autonomia e Socialização)	
Criar hábitos sociais	Sentar à mesa Estar à mesa Comer sozinho Brincar com o outro Respeitar o outro
Criar hábitos de higiene	Fazer controlo dos esfíncteres Ir à casa de banho sozinho Lavar as mãos

<b>Expressões</b>	
Oral	Aquisição e enriquecimento do vocabulário Iniciação da construção de frases
Motora	Conhecimento do corpo, fazendo enumerações das diferentes partes de si e no outro. Consolidação do andar e da marcha. Que saiba transpor obstáculos em vez de contornar. “Aprendizagem” e consolidação de corrida e de trepar.
Plástica e Musical	Contribuir para a criança expressar-se enquanto ser individual nas diferentes actividades plásticas. Exploração de diferentes texturas e materiais.

## **Projecto Pedagógico individualizado**

A criança é um ser único e individual. Na diferença de cada uma está a sua riqueza pessoal que é composta pelas suas características únicas. Essa unicidade para além de ser respeitada tem de ser estimulada com vista ao seu desenvolvimento global e harmonioso. Respeitar e Estimular essa unicidade é um dos nossos objectivos e metas para este ano lectivo. Perante isto, nestas idades, a generalização de métodos, estratégias e actividades, não faz sentido. O Projecto Pedagógico não deve ser direccionado a um grupo mas a cada criança. A fase inicial deste processo é uma auscultação das necessidades das crianças ao nível das diferentes áreas do desenvolvimento, nomeadamente na formação pessoal e social onde está englobada a autonomia e a socialização e nas expressões, onde se refere a expressão musical, a plástica, motora e oral. Após esta auscultação das necessidades das crianças, cada Educadora elabora um Projecto Individual, para ser trabalhado, composto por estratégias que vão ao encontro dessas necessidades individuais. No espaço da nossa sala haverá uma área demarcada por uma cancela com o objectivo de a Educadora trabalhar ao longo do dia individualmente com cada criança essas mesmas necessidades. Isto não quer dizer que as actividades em grande grupo deixem de existir. Enquanto este trabalho individual é concretizado, as restantes crianças estarão numa actividade pensada para o grande grupo, que poderá ser exploração de novos materiais, jogos musicais, canções, histórias, etc. Estes Projectos Pedagógicos irão sendo construídos ao longo do ano e acompanhar as evoluções e as fases de cada criança.

## Exemplos de actividades

- Histórias simples;
- Lenga-lengas;
- Brincar com papéis coloridos
- Colagem
- Farinha maizena
- Digitinta;
- Desenho livre e com vários tipos de materiais;
- Balões com cores;
- Bolas de sabão;
- Sacos cheios com materiais diversos;
- Bolas;
- Blocos grandes;
- Caixas de papelão;
- Brincar com caixas de cartão;
- Músicas (canções de roda, mímica);
- Fantoches;
- Brincar com água;
- Jogos de sombras;
- Contacto lúdico com alimentos;
- Saída ao meio que envolve a escola;
- Pintura com diferentes técnicas;
- Celebrações relativas às passagens de etapas (largar a chucha, largar a fralda, ...);
- Vivência das festas escolares;
- Celebração dos aniversários de cada criança;

## Actividades com as Famílias

- Caderno de cada criança;
- Caixinha da saudade;
- Placar informativo;
- Dia dos Avós;
- Dia dos irmãos.

